

Министерство здравоохранения Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 16.04.25г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. директора
ГАПОУ РК «Петрозаводский
базовый медицинский колледж»
№ 95 от 16.05. 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в государственном автономном
профессиональном образовательном учреждении
«Петрозаводский базовый медицинский колледж»

г. Петрозаводск
2025г.

1. Общие положения

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья имеют право на образование.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж (далее – колледж), реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального обучения.

1.3. Настоящее Положение разработано на основе:

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года. Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ);

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» действующая редакция–01.04.2025 - 31.08.2025, изменить на: (с изменениями и дополнениями);

- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» действующая редакция–01.03.2025 - 31.08.2027, изменить на: (с изменениями и дополнениями);

- Закона Республики Карелия от 20 декабря 2013 г. N 1755-ЗРК "Об образовании" (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № «Об утверждении порядка образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» - действующая редакция–01.03.2025 - 31.08.2028, изменить на: (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства Просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн);

- Устава колледжа.

1.4. В Колледже реализуется организационная модель инклюзивного образования, обеспечивающего полную образовательную интеграцию – обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом качество образовательных услуг для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.5. Обозначения и сокращения, используемые в положении:

АСУ - автоматизированная система управления;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт.

Абилитация - (лат. *abilitatio*; от лат. *Nabilis* - удобный, приспособительный) — это лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и проч.), направленные на адаптацию их к жизни. В более широком смысле слова, абилитация — подготовка к какому-либо роду деятельности. Также абилитация это система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста (еще не адаптировавшихся к социальной среде), приводящих к утрате возможности трудиться, учиться и быть хорошо адаптированным к жизни в обществе.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация - комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности. Примеры потребностей: быть здоровым, двигательная активность, свобода передвижения, самостоятельность действий, общение с людьми, получение необходимой информации, самореализация через трудовую и иные виды деятельности.

Ребенок-инвалид – категория, устанавливаемая инвалидам в возрасте до 18 лет. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- предоставление услуг педагога - психолога оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению (при наличии студентов с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий) обеспечивается адаптация официального сайта образовательной организации в сети Интернет.

Участники образовательного процесса с инклюзивным обучением - обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, а также обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники учреждения, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, а также, при необходимости, сурдопереводчик; медицинский работник, родители (законные представители).

2. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования

2.1. *Цель инклюзивного образования* – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. *Задачи инклюзивного образования:*

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО;
- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. *Принципы:*

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- опора на интегративный студенческий коллектив обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидность;
- опора на собственную целенаправленную активность студентов с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала студентов с ОВЗ;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного процесса;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3. Направления деятельности колледжа по организации среднего профессионального образования студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. *Нормативное обеспечение:*

- разработка локальной нормативно-правовой базы функционирования системы инклюзивного образования в колледже.

3.2. *Создание безбарьерной среды в колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:*

- обеспечение доступности прилегающих территорий;

- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания колледжа;

- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;

- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;

- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

3.3. Материально-техническое обеспечение:

- обеспечение наличия аппаратуры мультимедиа и других технических средств для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением;

- обеспечение адаптации официального сайта колледжа в сети «Интернет» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

3.4. Использование дистанционных образовательных технологий:

- организация дистанционной подачи заявления о приеме на обучение;

- организация доступа к информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Internet.

4. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организуется посредством совместного обучения в одной группе студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, не имеющих таких ограничений.

4.1.1. Организация образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривает осуществление психолого-педагогического и организационно-педагогического сопровождения.

4.1.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения здоровья на основе предоставленных документов;

- преодоление трудностей у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, возникающих в процессе совместного обучения;

- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

- информирование родителей (законных представителей) студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья относительно организации образовательного процесса и задач образования;

- консультирование педагогов и работников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений.

4.1.3. Основными задачами организационно-педагогического сопровождения являются:

- контроль за посещаемостью учебных занятий;

- помощь в организации самостоятельной работы;

- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

- контроль сдачи зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов;

- контроль ликвидации академических задолженностей;
 - обеспечение взаимодействия с преподавателями;
- инструктажи и семинары для педагогов и методистов.

Осуществление этих мероприятий осуществляется социально-психологической службой колледжа совместно с куратором группы, в которой обучается студент-инвалид или студент с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. В социально-психологической службе колледжа ведется специализированный учет студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуются коррекционно-педагогические занятия по отдельному расписанию.

4.4. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии требованиями действующего федерального законодательства в сфере среднего профессионального образования и локальных актов колледжа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов.

4.5. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

4.6. Выпускники колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучавшиеся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования и успешно освоившие основную профессиональную образовательную программу, получают документ государственного образца о получении среднего профессионального образования в соответствии с действующим федеральным законодательством.

4.7. Колледж оказывает содействие в трудоустройстве выпускнику из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Права и обязанности инвалидов, лиц с ОВЗ и педагогов, являющихся участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

5.1. Колледж признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

5.2. В колледже запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

5.3. Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления студентами с ОВЗ и инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

5.4. Колледж обеспечивает студентам с ОВЗ и инвалидам право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам наравне с другими обучающимися и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

5.5. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют право:

- на свободу выражения мнения и убеждений,
- получать и распространять информацию наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения;

- на услуги в доступных и пригодных для инвалидов форматах;
- участвовать наравне с другими в культурной жизни колледжа;
- на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих;
- на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

5.6. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ после зачисления в ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинской колледж» на основании приказа директора обязаны выполнять нормы и требования действующих в колледже локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

5.7. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

5.8. Педагоги, участвующие в обучении и воспитании инвалидов и лиц с ОВЗ имеют право и должны пройти дополнительное профессиональное образование в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.